

**Приложение 2 к РПД К.М.01.02 Социально-проектная
деятельность в работе с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Организация работы с молодежью
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.02 Социально-проектная деятельность в работе с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<p>ПК-6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.</p> <p>ПК-7. Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теория, методология и специфика социального проектирования в работе с молодежью	ПК-6	-теоретико-методологические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; - основной категориально-понятийный аппарат, касающийся социально-проектной деятельности; - понятие, сущность, структуру проекта.	- оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального проектирования в работе с молодежью.	- владеть системой знаний и умений в сфере проектной деятельности;	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 2. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг	ПК-6	- основные способы привлечения средств для реализации социальных проектов; основы фандрайзинга; - специфику осуществления поиска и привлечения ресурсов для реализации проекта.	- ориентироваться в различных способах привлечения средств для реализации социального проекта.	- навыками использования различных способов привлечения средств для реализации социального проекта.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.
Тема 3. Этапы разработки социального проекта в работе с молодежью	ПК-6	- основные этапы проектирования.	- разрабатывать социальные проекты; - осуществлять поиск ресурсов для реализации проекта; - находить партнеров для	- способами социального проектирования, планирования и написания проектов.	Работа на практических занятиях; разработка проекта.

			реализации проекта и выстраивать с ними сотрудничество.		
Тема 4. Реализация социального проекта	ПК-6	- особенности реализации проекта и анализа результатов проектной деятельности; - механизмы осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в сфере работы с молодежью.	- анализировать проект с позиции адекватной оценки его результатов.	- способами внедрения и сопровождения социальных проектов; - навыками самостоятельного анализа результатов проектной деятельности.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации; подготовка доклада.
Тема 5. Основы социального прогнозирования. Социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная прогностика в работе с молодежью	ПК-7	- сущность социального прогнозирования и его связь с социальным проектированием.	- прогнозировать результаты проектной деятельности.	- способами работы с программой прогнозного исследования.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 6. Прикладная социальная прогностика. Разработка проекта программы прогнозного исследования актуальных социальных молодежных проблем	ПК-7	- особенности прикладной социальной прогностики; - этапы разработки программы прогнозного исследования актуальных социальных молодежных проблем.	- ориентироваться в прикладной социальной прогностике; - работать с программой прогнозного исследования. - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в работе с молодежью.	- пониманием особенностей прикладной социальной прогностики.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

4. Критерии и шкалы оценивания

1.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

1.2 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	

Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3

1.3 Решение тестовых заданий

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	6	8	10

4.4 Разработка проекта

<i>Структура разработки проекта</i>	Максимальное количество баллов
1. Информационная карта проекта	1
2. Содержание проекта (изложение основной информации о проекте):	
- постановка проблемы	1
- цели и задачи проекта	1
- стратегия и механизм достижения поставленных целей	1
- рабочий план реализации проекта:	1
- планируемые результаты реализации проекта и социальный эффект	1
- индикаторы и показатели достижения целей и задач проекта	1
- кадровое обеспечение проекта	1
- дальнейшее развитие проекта	1
- сотрудничество с партнерами	1
3. Полный бюджет (смета расходов) на реализацию проекта	1
4. Общее впечатление от проекта	1
Мах количество баллов	12

4.5 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5

Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	0,5
Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
Мак количество баллов	4
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.6 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1 Типовые темы докладов

1. Опыт инновационного проектирования в работе с молодежью.
2. Разработка инновационных социальных проектов в работе с молодежью.

3. Молодежь как субъект разработки инновационных социальных проектов: опыт лучших практик.
4. Различные способы преодоления трудностей, имеющих риск возникнуть в ходе реализации социального проекта.

1.2 Типовые темы презентаций

- Реализация социального проекта (собственный проект по выбору студента)
- Программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем современной молодежи (на выбор):
 - Прогноз развития высшего образования в России.
 - Прогноз развития общего среднего образования в России.
 - Прогноз трудовой миграции в России.
 - Прогноз динамики гендерных стереотипов населения России.
 - Прогноз развития рынка труда в России.
 - Прогноз развития демографических тенденций в России.
 - Прогноз «Будущее современного подростка».
 - Прогноз «Положение молодежи будущего в России».

1.3 Типовое тестовое задание

1. Предметом социального прогнозирования является
 - а. общество как социальный организм
 - б. народонаселение;
 - в. социальные институты;
 - г. социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование общества как социального организма;
2. Прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет – это:
 - а. оперативный прогноз
 - б. краткосрочный прогноз
 - в. долгосрочный,
 - г. дальнесрочный
3. Выявление оптимальных путей решения перспективных проблем на основе заранее заданных критериев, называется
 - а. поисковым прогнозом
 - б. предчувствием
 - в. нормативным прогнозом
 - г. предвидением
4. Под проектировочной функцией социального прогнозирования понимается:
 - а. определение научной или практической проблемы, для решения которой проводится исследование
 - б. выработка рекомендаций для принятия управленческих решений
 - в. осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения труда
 - г. освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования

5. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода социального прогнозирования, который называется:

- а. экстраполяция
- б. экспертная оценка
- в. синектика
- г. мозговая атака

6. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:

- а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.;
- б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.
- в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования;
- г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта

7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

- а. образовательные, культурные, научно-технические;
- б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
- в. инновационные, поддерживающие;
- г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

8. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:

- а. социальный прогноз
- б. социальная проблема
- в. предвидение
- г. предчувствие

9. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:

- а. составом проектной группы
- б. социальной потребностью
- в. имеющимися ресурсами
- г. статусом членов проектной группы

10. Начало глобальному моделированию было положено:

- а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста»
- б. писателями-фантастами
- в. сторонниками теории постиндустриализма
- г. работой А. Тоффлера «Футурошок»

Ключ: 1- г; 2- г; 3- в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-а; 8-б; 9-б; 10-а

1.4 Типовые темы и направления социальных проектов для молодежи:

- Социальные проекты для молодежи, направленные на развитие творческого потенциала (на примере...);

- Социальные образовательные проекты для молодежи (на примере...);
- Социальные профилактические проекты для молодежи (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...));
- Социальные проекты для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности в молодежном сообществе (на примере...);
- Социальные проекты для молодежи, направленные на популяризацию физкультуры и спорта (на примере...);
- др.

1.5 Типовые деловые игры:

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Участие в фандрайзинговой деятельности».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальное партнерство в создании значимого проекта для молодежи».

5.6 Вопросы к зачету:

1. Понятие, сущность и специфика социального проектирования и социально-проектной деятельности.
2. Место социального проектирования в работе с молодежью.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Понятие социального проекта. Типология проектов.
5. Инновационный проект в социальной сфере.
6. Направления инновационного проектирования.
7. Использование инновационного проектирования специалистами учреждений по работе с молодежью.
8. Этапы разработки и реализации социального проекта.
9. Методика разработки социального проекта.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Структура текстового описания проекта. Основные разделы текста-проекта.
12. Рождение замысла проекта.
13. Актуальность проекта. Постановка проблемы. «Дерево проблем».
14. Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
15. Планирование проекта. Этапы планирования проекта.
16. Правило ресурсов.
17. Правило времени.

18. Правило места.
19. Правило рисков и последствий.
20. Правило оценки ожидаемых результатов.
21. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности.
22. Способы планирования. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта).
23. Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг.
24. Технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации. Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки. Различные фонды и грантодатели.
25. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций).
26. Подготовка отчетов. Отчетность по проекту. Промежуточный отчет. Заключительный отчет. Аналитический и финансовый отчеты.
27. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок.
28. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод проектных сценариев.
29. Реализация социального проекта.
30. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
31. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое обеспечение.
32. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей.
33. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты.
34. Морально-этические вопросы реализации проектов.
35. Опыт проектирования в работе с молодежью (анализ 2-х проектов общероссийского или регионального масштаба по выбору студентов).
36. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем в мифологии, религии, философии.
37. Утопизм как форма конструирования представлений о будущем. Основные этапы развития утопических концепций.
38. Философско-исторические концепции будущего.
39. Появление и развитие прогностики во второй половине XX века. Концепция «постиндустриального общества».
40. «Антифутурологические волны»: причины возникновения, основные идеи и последствия.
41. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
42. Альтернативистика и глобалистика как основные направления современных исследований будущего.
43. Социальное прогнозирование как метод научного познания, его объект и предмет.
44. Смысл и назначение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в работе с молодежью.
45. Функции и принципы социального прогнозирования.
46. Типология социальных прогнозов.
47. Технологические этапы прогнозной деятельности.

48. Основные методы социального прогнозирования.
49. Демография в системе социального прогнозирования.
50. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
51. Прогнозирование социальных проблем молодежи (подростков, молодежи, молодой семьи, молодых женщин и др. – на выбор студента).
52. Перспективные проблемы прогнозирования в сфере работы с молодежью.
53. Прогнозирование и проблема управления рисками.
54. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.

